

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної
військової адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної
академії ім. Тараса Шевченка**

Циклова комісія гуманітарних дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

« 01 » *бересне* 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Практика з додаткової кваліфікації
«Керівник гуртка з англійської в закладі дошкільної освіти»

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**
Галузь знань **А Освіта**
Спеціальність **A2 Дошкільна освіта**
Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Кременець – 2026

Ліщук І. С. Практика з додаткової кваліфікації «Керівник гуртка з англійської в закладі дошкільної освіти»: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта. Кременець, 2026. 12 с.

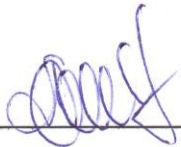
Розробник:

Ліщук Ірина Сергіївна – викладач циклової комісії гуманітарних дисциплін Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних дисциплін.

Протокол від « 31 » серпня 2026 р. № 1

Голова циклової комісії



Ольга БОНЧИК

Вступ

Успішне вирішення психолого-педагогічних завдань, що стоять перед дошкільними працівниками та викладачами англійської мови дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти, залежить від рівня їх професійної підготовки, майстерності, загальної культури та мовленнєвої компетентності. Важливу роль у системі підготовки дошкільних працівників в цілому відіграє педагогічна практика.

Ознайомлення дітей дошкільного віку з англійською мовою в закладах дошкільної освіти повинно бути спрямоване на формування позитивної мотивації до вивчення іноземної мови, розвиток елементарних комунікативних умінь та загального кругозору дитини. Освітній зміст та виховна спрямованість практики мають на меті не лише забезпечити кваліфікаційну компетентність у галузі раннього іншомовного навчання дошкільників, але й сприяти формуванню толерантного ставлення до інших мов і культур.

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни Практика з додаткової кваліфікації «Керівник гуртка з англійської в закладі дошкільної освіти» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів ECTS: 2	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова
Змістових модулів – 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	
Загальна кількість годин – 60	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача освіти – 2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лабораторні
		32
		Самостійна робота
		28
		Вид контролю:
		Залік
		3-й семестр

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 53 % / 47 %.

3. Мета та завдання практики

Метою практики є формування та розвиток у здобувачів професійних умінь, навичок та професійно значущих якостей особистості, необхідних для успішного здійснення роботи з раннього навчання дітей англійської мови в ЗДО; поглиблення та закріплення отриманих знань, формування умінь їх практичного застосування при вирішенні конкретних педагогічних завдань іншомовного виховання та навчання дошкільників.

Завдання педагогічної практики:

1) забезпечення реалізації на практиці здобутих теоретичних знань, отриманих здобувачами при викладанні основного курсу та дисциплін додаткової кваліфікації, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практичної діяльності;

2) поглиблення усвідомлення місця іншомовного навчання і виховання у педагогічному процесі закладу дошкільної освіти;

3) формування, вдосконалення у здобувачів практичних умінь і навичок проведення занять з англійської мови, добору та застосування ігрових, пісенних, мовленнєвих і наочних засобів, самостійного проведення всіх організаційних форм роботи з англійської мови з дітьми дошкільного віку та планування своєї роботи, діагностування рівня сформованості елементарних англомовних умінь дітей;

4) закріплення, поглиблення і збагачення психолого-педагогічних, методичних і спеціальних знань, їх застосування у вирішенні конкретних педагогічних завдань;

5) застосовування інноваційних технологій з методичної роботи, з організації просвітницької роботи серед батьків;

6) розвиток професійно-педагогічних особистісних якостей (вміння проявляти витримку, педагогічний такт, гуманне ставлення до дітей, культура спілкування тощо).

По завершенню педагогічної практики здобувачі мають оволодіти такими **компетентностями:**

ЗК4 Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу

СК17 Здатність до використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти.

Програмні результати навчання

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

РН22 Володіти іншомовною комунікативною компетентністю, виявляти здатність до вдосконалення та підвищення її рівня.

РН23 Формувати у дітей дошкільного віку здатність до спілкування англійською мовою.

4. Програма практики

Змістовий модуль 1. Спостереження і аналіз роботи керівника гуртка з англійської мови з дітьми в закладі дошкільної освіти

1. Ознайомлення з роботою роботи керівника гуртка з англійської мови в закладі дошкільної освіти.

Спостереження і аналіз занять з англійської мови в I половині дня.

Формувати практичні навички, необхідні для оволодіння спеціальністю. Організаційна робота.

2. Спостереження і аналіз роботи керівника гуртка з англійської мови з дітьми дошкільного віку в II половині дня (ігрова діяльність, режимні моменти, прогулянка). Ознайомлення з документацією. Аналіз плану та обліку роботи. Розподіл обов'язків між вихователем групи та керівником гуртка з англійської мови.

Програма навчально-педагогічної практики передбачає проведення здобувачами різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи, обумовленої виконанням посадових обов'язків керівника гуртка з англійської мови закладу дошкільної освіти. Самостійному проведенню роботи з англійської мови передують ознайомлення з роботою керівника гуртка англійської мови, а також спостереження і аналіз освітньої діяльності керівника гуртка англійської

мови. Здобувач-практикант повинен ознайомитись із планом роботи, яким керується керівника гуртка в закладі дошкільної освіти, у бесіді з педагогом виявляти доцільність і відповідність програмі накреслених завдань, обраних форм, методів та прийомів роботи з дітьми.

Спостерігаючи за роботою керівника гуртка англійської мови, здобувач веде щоденник, у якому зазначає всі важливі для аналізу і власного використання аспекти освітнього процесу. Особливу увагу слід звернути на своєрідність організації різних форм роботи з англійської мови (заняття, ігри, ранкове коло, свята та розваги англійською мовою), оснащення англomовного куточка чи кабінету, використання наочності та технічних засобів навчання, режим дня та розклад занять у різних вікових групах тощо.

Спостерігаючи освітній процес, здобувач-практикант ознайомлюється з веденням документації керівника гуртка з англійської мови в закладі дошкільної освіти, а також із методичним та дидактичним забезпеченням іншомовного навчання в закладі дошкільної освіти.

Форма звіту: щоденник педагогічної практики.

Змістовий модуль 2. Самостійне проведення роботи з англійської мови

1. Самостійне проведення занять та різних форм роботи з англійської мови з дітьми дошкільного віку.

2. Обстеження рівня сформованості елементарних англomовних умінь дітей.

Спостереження і аналіз освітньої діяльності керівника гуртка англійської мови починає доповнюватися самостійним виконанням здобувачем-практикантом обов'язків викладача англійської мови. Уже з перших днів практики здобувач повинен долучатися до підготовки необхідного дидактичного матеріалу (карток, іграшок, аудіо- та відеоматеріалів) до занять та ігор, з'ясовувати причини труднощів дітей під час сприймання й відтворення англomовного матеріалу. Далі здобувач-практикант організовує зазначені частини освітнього процесу самостійно: різні типи занять з англійської мови, ігрову діяльність англійською мовою, ранкове коло, театралізовані ігри та інсценування казок, пісенно-рухові ігри, англomовні свята та розваги, ігри та вправи з дітьми на прогулянці. Він, проконсультувавшись із керівником гуртка з англійської мови та методистом, складає детальний конспект освітньої роботи. Заздалегідь, перед початком роботи здобувач-практикант подає для затвердження методисту і керівнику гуртка англійської мови конспекти, готує необхідний дидактичний матеріал. Готуючись до проведення різних форм роботи з дітьми, здобувач удосконалює навички роботи з методичною літературою, наочними посібниками, вчиться аналізувати отриману інформацію, адаптувати її до рівня розвитку дітей відповідної групи. Кожна форма роботи, проведена здобувачем-практикантом, обговорюється із викладачем англійської мови та методистом, які її оцінюють, фіксуючи отримані бали у журналі обліку роботи здобувачів під час навчально-педагогічної практики. Здобувач-практикант також активно долучається до створення наочних матеріалів, добору методичних матеріалів. Усю проведену самостійно роботу

здобувач-практикант фіксує в щоденнику, вчиться аналізувати власну діяльність, об'єктивно оцінювати її.

На завершальному етапі практики здобувачі повинні провести обстеження рівня сформованості елементарних англомовних умінь дітей (розуміння усного мовлення, обсягу лексичного запасу, елементарних мовленнєвих умінь та вимови), використовуючи діагностичні методи (спостереження, ігрові діагностичні завдання, бесіду), визначити і проаналізувати кількісні та якісні показники розвитку англомовних умінь дітей, скласти таблиці, графіки тощо.

Форма звіту: конспекти проведення різних форм роботи з англійської мови, індивідуальної роботи; щоденник педагогічної практики.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Денна форма					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекц.	сем.	практ.	лаб.	с. р.
Змістовий модуль 1. Спостереження і аналіз роботи викладача англійської мови з дітьми в закладі дошкільної освіти						
Тема 1. Ознайомлення з роботою керівника гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти. Спостереження і аналіз занять з англійської мови в I половині дня.	4				2	2
Тема 2. Спостереження і аналіз роботи керівника гуртка англійської мови в II половині дня.	4				2	2
Разом за змістовим модулем 1.	8				4	4
Змістовий модуль 2. Самостійне проведення роботи з англійської мови						
Тема 3. Самостійне проведення занять та різних форм роботи з англійської мови з дітьми дошкільного віку.	46				26	20
Тема 4. Обстеження рівня сформованості елементарних англомовних умінь дітей.	6				2	4
Разом за змістовим модулем 2.	52				28	24
Разом за 3-й семестр.	60				32	28
Разом годин за навчальним планом	60				32	28

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз планів роботи викладача англійської мови з дітьми дошкільного віку.	4

2	Підібрати англійські римівки (nursery rhymes), пісеньки, лічилки та ігри для дітей дошкільного віку.	2
3	Записати тематику індивідуальних та групових бесід і консультацій для батьків щодо раннього ознайомлення дітей з англійською мовою.	4
4	Підібрати англомовні пісні, аудіо- та відеоматеріали (казки, мультфільми, ігрові відео), які можна використати під час проведення занять і свят.	3
5	Підготовка та написання конспектів залікових форм роботи з англійської мови.	6
6	Аналіз результатів обстеження рівня сформованості елементарних англомовних умінь дітей.	4
7	Оформлення щоденника практики. Підготовка до звітної конференції.	5
	Разом	28

Критерії оцінювання роботи практикантів

При оцінюванні результатів педагогічної практики враховується:

- рівень професійно-педагогічних умінь;
- прояв професійно-значущих якостей особистості: дисциплінованість, організованість, доброзичливість, врівноваженість, любов до дітей тощо;
- якість виконання усіх завдань практики;
- рівень виявлення творчості;
- рівень педагогічного аналізу і рефлексії;
- якість звітної документації.

Форми звітності здобувача про практику:

Оформлення і подання звітної документації:

- щоденника педагогічних спостережень;
- конспектів залікових занять;
- конспектів залікових англомовних свят, розваг та ігрових заходів.

7. Методи навчання

1. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні, опора на життєвий і професійний досвід здобувачів, створення відчуття успіху у навчанні.

8. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється керівником практики впродовж проходження здобувачами освіти практики в закладі дошкільної освіти шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи.

Підсумковий контроль: залік у 3-ому семестрі.

9. Критерії оцінювання практики:

Оцінка «**відмінно**» ставиться, якщо здобувач під час практики проявив дисциплінованість, на високому рівні володіє теоретико-методологічними

знаннями у сфері раннього іншомовного навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, грамотно склав індивідуальний план, намітив конкретні шляхи його реалізації; на високому професійному рівні проводив заняття та інші форми роботи з англійської мови, використовуючи широкий арсенал методів та прийомів; змістовно підготував свято, розваги; повністю виконав завдання практики та акуратно оформив звітну документацію.

Оцінка «**добре**» ставиться, якщо здобувач освіти проявив дисциплінованість та акуратність у роботі, любов до дітей та професії, виконав всі пункти індивідуального плану, проте не досить ефективно застосовував здобуті знання, уміння та навички, потребував допомоги викладача англійської мови, допускав помилки під час проведення занять і інших форм та видів роботи з англійської мови; вчасно оформив та подав на перевірку звітну документацію.

Оцінка «**задовільно**» ставиться, якщо здобувач освіти виконав програму практики, але в реалізації завдань всестороннього виховання допускав помилки, недостатньо ефективно застосовував теоретичну і методичну підготовку у проведенні занять і інших форм та видів роботи з англійської мови; не зумів налагодити належного контакту з дітьми, несвоєчасно і неякісно оформив звітну документацію.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться, якщо здобувач освіти проявив порушення дисципліни, без причин пропускав практику; виявив недостатній рівень фахової підготовки; неефективно використовував методи і прийоми виховання, не проводив на належному рівні загальні заходи; не зумів налагодити належного контакту з дітьми та вихователями; не представив звітної документації практики на перевірку і рецензування.

10. Методичне забезпечення

- робоча програма практики;
- зразки конспектів занять з англійської мови, ігор, пісенно-рухових вправ, інсценувань казок, англійськомовних свят та розваг тощо;
- методичні рекомендації щодо виконання завдань з обстеження рівня сформованості елементарних англійськомовних умінь дітей у закладі дошкільної освіти;
- документація викладача англійської мови закладу дошкільної освіти;
- навчальні посібники.

11. Рекомендована література

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) / наук. керівник: Побірченко Н. С. та ін. Київ, 2021. (Варіативна складова: «Іноземна мова»).
2. Про дошкільну освіту: Закон України. (Зі змінами та доповненнями).
3. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в ЗДО у поточному навчальному році (Листи МОН України).

Допоміжна

1. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку [Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук] За заг. наук. ред. Т. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
2. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку [Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О.Хартман, А. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с. Лист МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019
3. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку [Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 82 с.
4. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. Білан, Л. Возна, О. Максименко та ін. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.
5. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / Аксьонова О., Аніщук А., Артемова Л. [та ін.]; наук. кер. О. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488с.

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>
2. Кабінет Міністрів України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>
3. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія. URL: <http://www.kogpi.edu.te.ua/>
4. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
5. Національна бібліотека ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Пошук по українському вебу, конференціях. URL: <http://www.el.visti.net>
7. British Council. TeachingEnglish. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
8. Британська рада в Україні. URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/>
9. Super Simple Songs. URL: <https://supersimple.com/>
10. Фаховий коледж КОГПА ім. Тараса Шевченка. URL: <https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh>.
11. Cambridge English. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/>